






## Basiskonzepte (S. 9)

		
<p style="text-align: center;"><b>MACHT</b></p> <p>«Wer kann mit welcher Berechtigung Macht ausüben?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was bedeutet Macht?</li> <li>• Wer hat in der vorliegenden Situation (z.B. Abstimmung im Klassenrat, Weltklimagipfel, Mobbing an der Schule, Gesetzesverabschiedung im Parlament) die Möglichkeit, die eigenen Interessen durchzusetzen? Wie und warum? Wie sieht der Handlungsspielraum von Einzelnen aus? Wie kann dieser erweitert werden?</li> <li>• Wie werden Machtpositionen legitimiert?</li> <li>• Wann ist Macht transparent – wann nicht?</li> <li>• Welche Entscheidungs- und Handlungsspielräume habe ich (je nach Situation)?</li> <li>• Wodurch werden diese Spielräume begrenzt (je nach Situation)?</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>RECHT</b></p> <p>«Wie entsteht Recht und wie lässt sich das Verhältnis von Recht und Gerechtigkeit verstehen?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche Rechte haben alle Menschen? Warum? Wer gewährleistet dies?</li> <li>• Wer sagt, was Recht ist – wie, wann und wo entstehen Rechte?</li> <li>• Wie sind Rechte mit Werten verbunden? Was ist meiner Meinung nach richtig, falsch oder gerecht?</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>GEMEINWOHL</b></p> <p>«Was ist gut für das Gemeinwesen und nach welchen Maßstäben kann dies beurteilt werden?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche Güter und Rechte (Wasser, Strom, Luft, Raum, Bildung, Gesundheitsversorgung, Meinungsfreiheit...) müssen für alle vorhanden sein?</li> <li>• Was soll in staatlicher Hand sein, was in privater Hand?</li> <li>• Wer trägt eine (Mit-)Verantwortung, dass es möglichst allen Menschen gut geht (Staat, Parteien, Unternehmen, jeder einzelne, niemand)?</li> <li>• Wie kann es möglichst vielen Menschen gut gehen?</li> </ul>
		
	<p style="text-align: center;"><b>ÖFFENTLICHKEIT</b></p> <p>«Was unterscheidet menschliches Handeln im öffentlichen Leben vom privaten Bereich?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was bedeutet öffentlich – was bedeutet privat?</li> <li>• Warum spielt Öffentlichkeit in der Politik eine Rolle? Welche Rolle spielt Transparenz?</li> <li>• Wie verändert sich Öffentlichkeit (z.B. durch Digitalisierung, durch den Wandel des öffentlichen Raums etc.)?</li> <li>• Wer gelangt wie und mit welchem Ziel an die Öffentlichkeit (angewandt auf spezifische Unterrichtsthemen)?</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>KNAPPHEIT</b></p> <p>«Wie kann und soll der Umgang mit knappen Gütern gestaltet und politisch geregelt werden?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Warum sind spezifische Güter knapp (an Beispielen besprechen)? Wie entsteht diese Knappheit? Wie hängt diese Knappheit mit den Bedürfnissen zusammen?</li> <li>• Welche Unterschiede gibt es bei Bedürfnissen? Warum?</li> <li>• Wer und was entscheidet bei der Verteilung von Gütern darüber, ob ich etwas bekomme oder nicht? Ist das gerecht oder ungerecht? Warum?</li> <li>• Welche Lösungen zur gerechten Verteilung von Gütern gibt es?</li> </ul>
 <p style="text-align: center;"><b>SYSTEM</b></p> <p>«Was kennzeichnet das Zusammenleben in modernen Gesellschaften sowie zwischen Gesellschaften in Europa und weltweit?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie gestaltet sich das System (Regierung, Verfassung, Parteien, Regeln...) bei der vorliegenden Sachlage (Unterrichtsthema, Alltagssituation, politische Kontroverse etc.)?</li> <li>• In welchem Verhältnis stehen die verschiedenen Institutionen und Interessensvertreter*innen zueinander?</li> <li>• Wodurch werden das Zusammenleben und die Interessensfindung reguliert?</li> </ul>		

**Didaktische Prinzipien: Wie wird politische Bildung spannend? (S. 16)**

